

**КАЗАНСКИЙ КООПЕРАТИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТРОСОЮЗА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КООПЕРАЦИИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленности (профили): «Гражданско-правовой»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Объём дисциплины:

в зачётных единицах: 2 з.е.

в академических часах: 72 ак.ч.

Форма промежуточной аттестации: зачёт

Рабочая программа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой», составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011, профессионального стандарта 09.003 Специалист по операциям с недвижимостью, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2019 г. № 611н.

Рабочая программа:

обсуждена и рекомендована к утверждению решением кафедры естественных дисциплин, сервиса и туризма от 23 марта 2022 г., протокол № 3.

одобрена Научно-методическим советом института от 06 апреля 2022 г., протокол № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы.....	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий	9
6. Лабораторные занятия	11
7. Практические занятия.....	11
8. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	13
9. Самостоятельная работа студента	13
10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций	27
11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.....	28
13. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)	30

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов идеологию безопасности, формирование безопасного мышления и поведения. Интенсивное использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды, широкое внедрение технического прогресса во все сферы общественно-производственной деятельности, формирование рыночных отношений сопровождается появлением и значительным распространением в среде различных природных, биологических, техногенных, экологических и других опасностей, требующих от каждого специалиста умения определять и по необходимости осуществлять комплекс эффективных мер защиты от них, возможного неблагоприятного действия на организм человека, состояние здоровья членов трудовых коллективов и населения.

Задачи: целенаправленная подготовка специалистов, владеющих нормативно-правовым инструментарием в области безопасности жизнедеятельности и способных выработать идеологию безопасности, конструктивного мышления и поведения с целью безопасного осуществления своих профессиональных и социальных функций, как работника, так и управленца.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Гражданско-правовой».

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики	Изучаемые в текущем семестре дисциплины (модули), практики	Последующие дисциплины (модули), практики
УК-8.1	-	-	Учебная практика, ознакомительная практика Учебная практика, правоприменительная практика Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика, правоприменительная практика
УК-8.2	-	-	-

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных компетенций.

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знать: безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества; Владеть: навыками безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества.
	УК-8.2 Способен осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций и/или их последствий, в том числе при угрозе и возникновении военных конфликтов	Знать: действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты; Уметь: осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты; Владеть: навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины и виды учебной работы в академических часах с выделением объёма контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся

очная форма обучения

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:	35	35
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:	34	34
• занятия лекционного типа	16	16
• занятия семинарского типа:	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные занятия	-	-

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе		37	37
- подготовка курсовой работы		-	-
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		9	9
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		8	8
- подготовка к практическим занятиям		18	18
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		2	2
Промежуточная аттестация: зачёт		-	-
ИТОГО: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По семестрам 1 семестр
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		17	17
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		16	16
• занятия лекционного типа		6	6
• занятия семинарского типа:		10	10
практические занятия		10	10
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе		55	55
- подготовка курсовой работы		-	-
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами		22	22
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет		21	21
- подготовка к практическим занятиям		10	10
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации		2	2
Промежуточная аттестация: зачёт		-	-
ИТОГО: общая трудоёмкость	часов	72	72
	зач. ед.	2	2

заочная форма обучения

Вид учебной деятельности		ак. часов	
		Всего	По курсам 1 курс
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем:		9	9
Аудиторные занятия, часов всего, в том числе:		8	8
• занятия лекционного типа		4	4
• занятия семинарского типа:		4	4
практические занятия		4	4
лабораторные занятия		-	-
в том числе занятия в форме практической подготовки		-	-
Консультации		0,5	0,5
Контактные часы на аттестацию в период экзаменационных сессий		0,5	0,5

Вид учебной деятельности	ак. часов	
	Всего	По курсам
		1 курс
2. Самостоятельная работа студентов всего, в том числе	63	63
- подготовка курсовой работы	-	-
- работа с конспектами лекций и(или) иными учебными материалами	30	30
- изучение основной и дополнительной литературы, источников Интернет	20	20
- подготовка к практическим занятиям	10	10
- подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	3	3
Промежуточная аттестация: зачёт	-	-
ИТОГО:	часов	72
общая трудоёмкость	зач. ед.	2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Раздел 1. Влияние среды обитания на человека

Тема 1. Человек и среда обитания

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.

Тема 2. Противодействие терроризму

История развития терроризма. Терроризм в постсоветском пространстве. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.

Тема 3. Защита от опасностей в техносфере

Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная вентиляция и кондиционирование. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение. Правила производственной санитарии.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека

Источники и виды опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

Тема 5. Человек как элемент эргатической системы

Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и её динамика. Надёжность человека как элемента эргатической

системы.

Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности

Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность

Основные понятия. Основные способы тушения пожаров.

Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время

Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. Неотложная помощь при ранах и кровотечениях. Меры первой помощи при термических поражениях. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. Первые меры медицинской помощи при отравлении. Неотложная помощь пострадавшим в горах. Первая медицинская помощь при утоплении. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

5.2. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Влияние среды обитания на человека					
1	Тема 1. Человек и среда обитания	1	2	4	УК-8.1 УК-8.2
2	Тема 2. Противодействие терроризму	1	2	4	УК-8.1 УК-8.2
3	Тема 3. Защита от опасностей в техносфере	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2
4	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2
5	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2
Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности					
6	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2
7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2
8	Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	2	2	4	УК-8.1 УК-8.2
9	Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время	2	2	5	УК-8.1 УК-8.2
	Всего	16	18	37	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Влияние среды обитания на человека					
1	Тема 1. Человек и среда обитания	2	2	6	УК-8.1 УК-8.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
2	Тема 2. Противодействие терроризму	2	2	6	УК-8.1 УК-8.2
3	Тема 3. Защита от опасностей в техносфере	2	2	6	УК-8.1 УК-8.2
4	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека	-	2	6	УК-8.1 УК-8.2
5	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы	-	2	6	УК-8.1 УК-8.2
Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности					
6	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность	-	-	6	УК-8.1 УК-8.2
7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	-	-	6	УК-8.1 УК-8.2
8	Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	-	-	6	УК-8.1 УК-8.2
9	Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время	-	-	7	УК-8.1 УК-8.2
	Всего	6	10	55	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
Раздел 1. Влияние среды обитания на человека					
1	Тема 1. Человек и среда обитания	1	1	6	УК-8.1 УК-8.2
2	Тема 2. Противодействие терроризму	1	1	6	УК-8.1 УК-8.2
3	Тема 3. Защита от опасностей в техносфере	2	1	6	УК-8.1 УК-8.2
4	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность	-	1	6	УК-8.1 УК-8.2

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Виды занятий, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Индикаторы достижения компетенций
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа / из них в форме практической подготовки	Самостоятельная работа	
	жизнедеятельности человека				
5	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы	-	-	7	УК-8.1 УК-8.2
Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности					
6	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность	-	-	8	УК-8.1 УК-8.2
7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	-	-	8	УК-8.1 УК-8.2
8	Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	-	-	8	УК-8.1 УК-8.2
9	Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время	-	-	8	УК-8.1 УК-8.2
	Всего	4	4	63	

6. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

7. Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Раздел 1. Влияние среды обитания на человека					
1	Тема 1. Человек и среда обитания	Человек и среда обитания. Характерные состояния системы "человек – среда обитания". Понятие об опасности и безопасности, системы безопасности. Критерии комфортности и безопасности техносферы.	2	2	1
2	Тема 2. Противодействие терроризму	История развития терроризма. Терроризм в постсоветском пространстве. Организационно-правовые основы противодействия терроризму.	2	2	1
3	Тема 3. Защита от опасностей в	Общие принципы защиты от опасностей. Промышленная	2	2	1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	техносфере	вентиляция и кондиционирование. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. Производственное освещение. Правила производственной санитарии.			
4	Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека	Источники и виды опасностей. Зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере. Роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.	2	2	1
5	Тема 5. Человек как элемент эргатической системы	Антропометрические характеристики человека. Работоспособность человека и её динамика. Надёжность человека как элемента эргатической системы.	2	2	-
Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности					
6	Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность	Основные понятия. Основные способы тушения пожаров.	2	-	-
7	Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Возникновение, классификация чрезвычайных ситуаций. Основные понятия и определения. Поражающие факторы, характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Защитные мероприятия при чрезвычайных ситуациях. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	2	-	-
8	Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации	Основы трудового законодательства. Нормы охраны труда. Опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей. Место и роль безопасности жизнедеятельности и охраны труда в системе потребительской кооперации. Особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли. Техника безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации. Обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.	2	-	-
9	Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и	Первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах. Неотложная помощь при ранах и	2	-	-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание практических занятий	Объём (час.)		
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	военное время	кровотечениях. Меры первой помощи при термических поражениях. Оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией. Неотложная помощь при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания. Первые меры медицинской помощи при отравлении. Неотложная помощь пострадавшим в горах. Первая медицинская помощь при утоплении. Защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.			
	Всего		18	10	4

8. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

9. Самостоятельная работа студента

Методические материалы:

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлена на изучение учебного/теоретического материала (по конспектам лекций), изучение основной и дополнительной литературы; выполнение домашних заданий по практическим занятиям (подготовка опорного конспекта, подготовка докладов, написания эссе, составление таблиц, составление схем, подготовка к деловой игре, подготовка к проведению круглого стола, решение задач).

Краткие рекомендации по выполнению самостоятельной работы:

Успешное усвоение дисциплины предполагает большой, упорный, серьезный, систематический труд студентов. Важнейшая его составная часть – выполнение разных видов самостоятельной работы.

1. Составление опорного конспекта на основе изученной основной и дополнительной учебной литературы. В опорном конспекте за основу берется содержание темы, вопросы для обсуждения.

Этапы работы.

1.1 Конспектирование делается только после того, как прочитан или усвоен материал для конспектирования.

1.2. Необходимо мысленно или письменно составить план конспекта. По этому плану и будет строиться конспект далее.

1.3. Составление самого конспекта. Можно сказать, что конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в материалах для конспекта, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта.

Писать конспект рекомендуется чётко и разборчиво. В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

2. Подготовка докладов. При подготовке доклада (сообщения) необходимо:

2.1 Уяснить для себя суть темы, которая вам предложена.

2.2 Подобрать необходимую литературу (пользоваться необходимо несколькими источниками для более полного получения информации).

2.3 Тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой литературе и не сделать элементарных ошибок.

2.4 Изучить подобранный материал (по возможности работать карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

2.5 Составить план доклада (сообщения).

2.6 Написать текст доклада (сообщения) и оформить его.

Необходимо помнить, что выбирать рекомендуется интересную и понятную информацию. Не использовать неясные для вас термины и специальные выражения. Не делать выступление очень громоздким. При оформлении использовать только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы. В конце доклада (сообщения) составьте список литературы, которым вы пользовались при подготовке. Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное. Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

3. Написание эссе. Это вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы учащийся должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

4. Составление таблиц. Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объёмной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации

характеризует способность к её свёртыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объёма информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Оформляется письменно.

5. Составление схем. Это вид самостоятельной работы студента по графическому способу отображения информации. Формирование схем отражает умение студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления и т.д. Для составления схемы студенту необходимо изучить информацию по теме, правильно ее структурировать и логически связать.

6. Решение задач. При решении задач по безопасности жизнедеятельности целесообразно придерживаться такой последовательности:

5.1. Проанализировать условие задачи, если возможно, сделать рисунок;

5.2. Выяснить, какие явления происходят, вспомнить основные законы этих явлений и величины, которые их описывают;

5.3. Решить задачу, как правило, в общем виде;

5.4. Проверить правильность размерности полученной величины;

5.5. Найти числовой результат, выражая все величины в одной системе единиц, пользуясь правилами приближенных вычислений;

5.6. Проанализировать числовой результат, оценивая его правдоподобие.

Прежде чем решать задачи по безопасности жизнедеятельности, нужно усвоить основные понятия и определения физических величин, которые при этом используются. Обратите особое внимание на векторные и псевдовекторные величины, а также на формулы связи между векторными величинами. Повторите определение вектора, модуля вектора, проекции вектора на ось и действия над векторами.

Задачи разделяют на прямые и обратные. В первом случае находят, например, скорость распространения пожара и другие величины по известным кинематическим уравнениям движения. Решая обратную задачу, по известным зависимостям от времени, скорости и начальными условиями, находят уравнения движения.

7. Подготовка к деловой игре. Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.

Деловая игра делится на несколько этапов.

На первом этапе формулируется цель игры и дается необходимая исходная информация, которая может быть представлена игрокам как на игре, так и заранее. Последний вариант является более предпочтительным, так как в этом случае участники не затрачивают времени на ознакомление с

информацией и ее осмысливание в период занятия. Руководитель (преподаватель) должен дать участникам деловой игры инструкцию, в которой разъясняются особенности игры, порядок проведения и обсуждения; обратить их внимание на критерии оценки результатов деловой игры, учитывая, что обучаемые в основном работают в малых группах, и игра практически носит состязательный характер.

На практике довольно часто используются такие критерии оценки эффективности работы групп: доклад (содержательная часть, четкость сообщения, регламент, лаконичность); новизна предлагаемых мероприятий; глубина и широта анализа; обоснованность мероприятий; активность членов подгруппы в обосновании и защите предлагаемых мероприятий.

На этом этапе участники игры должны четко представить себе проблему или структуру задач, соотнести проблему с поставленной целью, составить малые группы (команды) и организовать их работу. Руководителю следует особое внимание обратить на формирование команд. Лучше, когда студент самостоятельно выбирает определённую проблему и самостоятельно решает, с какой группой участников игры у него есть желание работать. На этом этапе преподаватель в общих чертах знакомит участников с игрой и передает им материалы игры. Материалы должны быть размножены таким образом, чтобы каждый имел необходимые ему части. Затем каждый участник получает домашнее задание для изучения материалов игры и подготовки к контрольной проверке. Через определенное время проводится второе занятие, на котором преподаватель разбирает со студентами (игроками) неясные и спорные положения и предлагает им письменно ответить на вопросы, касающиеся содержания и порядка проведения деловой игры. После контроля усвоения процедуры игры проводится пробное (пилотажное) ее проигрывание. Убедившись, что участники игры достаточно хорошо усвоили ее процедуру, преподаватель объявляет о начале игры.

Второй этап - это самостоятельная работа участников (студентов) в командах. Приступая к решению проблемы или задачи, участники деловой игры не владеют в достаточной степени знаниями и умениями разрешения подобных проблем. Однако они пытаются с помощью преподавателя вникнуть и глубоко понять проблему, вырабатывают навыки анализа ситуаций и проявляют индивидуальные личностные способности студентов. При коллективном обсуждении в малых группах необходимо, чтобы свою позицию, свою точку зрения имел возможность высказать каждый студент (участник группы). Коллективное обсуждение проблемы выявит разные подходы и решения одной и той же проблемы или задачи. Важно использование принципа консенсуса, т.е. единогласное принятие общих решений, но не путем голосования, а на основе предварительного соглашения и отсутствия возражений по поводу решения. Однако это не означает, что кто-либо из участников и в этом случае не может выйти на коллективное обсуждение в общей группе со своей точкой зрения.

Третий этап - это межгрупповая дискуссия. Каждая команда докладывает свой вариант разрешения рассматриваемой проблемы.

Участники других команд выступают в качестве оппонентов, они задают вопросы, выступают с критическими замечаниями или в поддержку представленного проекта. Если игра проводится в несколько циклов, то после последнего цикла анализируются деятельность студентов (участников игры) и оценка каждого ее участника.

8. Подготовка к проведению круглого стола. Идея круглого стола заключается в представлении широкого спектра мнений по выбранной теме с разных точек зрения, обсуждении непонятных и спорных моментов, связанных с поставленной проблемой, нахождении актуального решения, развитии у студентов способности самостоятельно решать насущные вопросы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта.

Методика организации и проведения круглого стола включила три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Подготовительный этап:

Выбор проблемы. Проблема достаточно актуальная, имеющая различные пути решения, носит междисциплинарный характер, представляет практический интерес для аудитории с точки зрения развития профессиональных компетенций.

Подбор ведущего, на высоком уровне владеющего искусством создания доверительной атмосферы и поддержания дискуссии, а также методом наращивания информации.

Подбор выступающих.

Подготовка сценария во избежание спонтанности и хаотичности в работе.

Сценарий предполагает:

- определение понятийного аппарата;
- краткую содержательную вступительную речь ведущего, в которой объявлена тема и спектр затрагиваемых в ее рамках проблем, контекст желаемого обсуждения;
- разработку «домашних заготовок» выступлений;
- заключительную речь ведущего;
- консультирование участников, что позволяет выработать у большинства участников определенные убеждения, которые в дальнейшем они представят и будут отстаивать;
- подготовку презентации, включающую наглядный статистический материал с целью информированности участников и слушателей круглого стола.

Дискуссионный этап состоит из выступления ведущего, в котором дано определение проблем и понятийного аппарата, установлен регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации.

К общим правилам коммуникации относятся рекомендации: избегай общих фраз; ориентируйся на цель (задачу); умей слушать; будь активен в беседе; будь краток; осуществляй конструктивную критику; не допускай

оскорбительных замечаний в адрес собеседника.

Проведения «информационной атаки»: участники высказываются в определенном порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние рассматриваемой проблемы.

Выступления студентов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи. С целью поддержания остроты дискуссии ведущими рекомендовано формулировать дополнительные вопросы и ответы на дискуссионные вопросы.

Подведения ведущим мини-итогов по выступлениям и дискуссии: формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

Завершающий этап включил в себя:

- подведение заключительных итогов;
- выработку рекомендаций или решений;
- установление общих результатов проводимого мероприятия ведущим.

Раздел 1. Влияние среды обитания на человека

Тема 1. Человек и среда обитания

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 1.

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. Особенности среды обитания в Татарстане.
2. Техносфера в Татарстане.
3. Основные потоки в естественной среде в Татарстане.
4. Основные потоки в техносфере в Татарстане.
5. Основные потоки социальной среде в Татарстане.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: Характерные состояния системы "человек – среда обитания", понятие об опасности и безопасности, системы безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы.

Тема 2. Противодействие терроризму

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 2 с определением терроризма.

- подготовка доклада (сообщения) по следующей тематике:

1. История развития терроризма в России.
2. Международный терроризм.
3. Возникновение ИГ.

- решение задачи:

Террористы хотят уничтожить некий объект экономики, который находится в 7 км от вероятной точки закладки террористами ЯБП мощностью 1000 кг. Круговое вероятное отклонение от вероятной точки закладки не превысит 0,6 км. В цехах имеются станки программного управления. Оцените устойчивость работы цеха к воздействию ЭМИ наземного ядерного взрыва, если:

- электропитание станков выполнено подземным кабелем длиной 100 м с вертикальным ответвлением 1,5 м при напряжении $(380 \pm 15\%)$ В с коэффициентом экранирования $K=2$;

- пульт программного управления выполнен на микросхемах с токопроводящими элементами высотой 0,05 м и рабочим напряжением 12 В;

- питание разводящей сети цеха напряжением $(220 \pm 15\%)$ В осуществляется через трансформатор при длине горизонтальных линий 50 м, высоте вертикальных ответвлений 2 м и коэффициенте экранирования системы программного управления $K=2$.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: антитеррористическая деятельность, террор, терроризм, террористическая деятельность.

Изучая тему, важно уяснить основные цели антитеррористической деятельности.

Тема 3. Защита от опасностей в техносфере

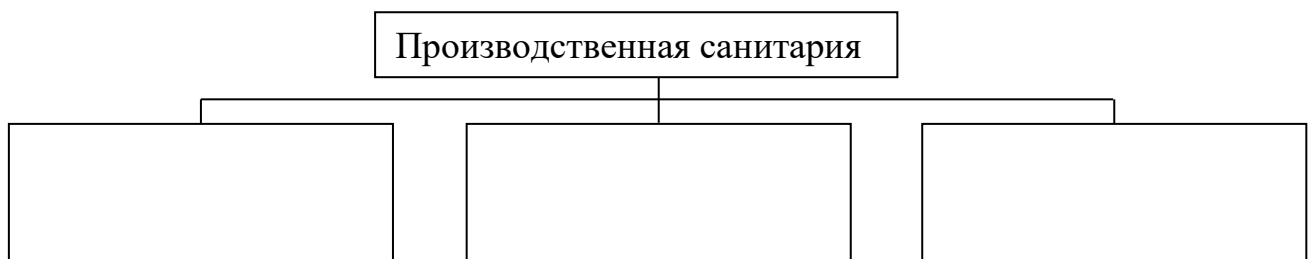
Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 3 с определением общих принципов защиты от опасностей.

- решение задачи:

Рассчитать толщину экрана из ферромагнитного материала (пермаллой 80%), способного защитить оборудование от импульсных полей с амплитудой импульса тока $I_m=25000$ А и длительностью $t_b=1$ мкс. Экран имеет форму трубки радиусом $R=2$ м.

- заполнение схемы, что включает в себя производственная санитария.



В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: промышленная вентиляция, кондиционирование, производственное освещение.

Изучая тему, важно уяснить правила производственной санитарии.

Тема 4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 4 с определением источников и видов опасностей.

- решение задач:

Задача 1. Определить потребный воздухообмен для ликвидации избытков тепла в кузнечно-рессорном отделении, если избытки тепла - 15 кВт, высота вытяжных фрамуг 6 м, температура приточного воздуха +18°C, плотность воздуха 1,213 кг/м³, теплоёмкость воздуха – 0,99 кДж/°С.

Задача 2. В рессорном отделении тепловые избытки составляют 300 кВт, высота аэрационных фрамуг над полом 10 м, температура воздуха снаружи отделения +24°C, атмосферное давление 760 мм рт. ст. Определить необходимый воздухообмен.

- заполнение таблицы «Показатели сокращения продолжительности жизни»

Условия обитания	СПЖ, сут
Курение по 20 сигарет в день в течение 45 лет	
Работа на угольной шахте	
Проживание в неблагоприятных условиях	
Загрязнение воздуха в крупных городах	

В процессе усвоения темы необходимо уяснить зоны с высокой совокупностью опасностей в техносфере.

Изучая тему, важно уяснить роль опасностей техносферы в потере здоровья и в смертности работающих и населения.

Тема 5. Человек как элемент эргатической системы

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 5 с определением основных антропометрических характеристик человека.

- написание эссе на тему:

1. Что необходимо знать при компоновке постов и пультов управления?
2. Какой памятью обладает человек?
3. Какими факторами определяется выносливость?

4. Чем определяется надёжность человека-оператора?
5. Чем характерна рабочая поза «стоя»?
6. Чем характерна рабочая поза «сидя»?
7. Чем определяются антропометрические характеристики человека?
8. Как подразделяют антропометрические характеристики?
9. Что относится к статическим антропометрическим характеристикам человека?
10. Что относится к динамическим антропометрическим характеристикам человека?
11. С каким учётом используются минимальные и максимальные значения антропометрических характеристик человека?

Изучая тему, важно уяснить работоспособность человека и её динамику.

Раздел 2. Безопасность человека в различных условиях его жизнедеятельности

Тема 6. Пожарная и взрывная безопасность

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 6 с определением основных огнегасительных веществ.

- Решение задач:

Задача 1. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 30% лесного массива, что составляет 600 га.

Задача 2. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 800 га.

Задача 3. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 40% лесного массива, что составляет 500 га.

Задача 4. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 400 га.

Задача 5. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1600 га.

Задача 6. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 300 га.

Задача 7. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 15% лесного массива, что составляет

900 га.

Задача 8. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 45% лесного массива, что составляет 1200 га.

Задача 9. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 60% лесного массива, что составляет 1500 га.

Задача 10. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 55% лесного массива, что составляет 1400 га.

Задача 11. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 33% лесного массива, что составляет 1600 га.

Задача 12. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 28% лесного массива, что составляет 850 га.

Задача 13. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 44% лесного массива, что составляет 1100 га.

Задача 14. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 10% лесного массива, что составляет 4000 га.

Задача 15. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 80% лесного массива, что составляет 1650 га.

Задача 16. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 20% лесного массива, что составляет 1300 га.

Задача 17. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 75% лесного массива, что составляет 1900 га.

Задача 18. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 42% лесного массива, что составляет 1800 га.

Задача 19. Найдите площадь леса (в гектарах) до пожара, если в результате пожара было уничтожено 65% лесного массива, что составляет 1000 га.

Задача 20. Определить нижний предел взрываемости паровоздушной смеси, состоящей из паров бензина и ацетона. Содержание бензина в смеси 35%, ацетона 15%.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить основные способы тушения пожаров.

Тема 7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 7 с определением основных принципов возникновения большинства чрезвычайных ситуаций.

- решение задач:

Задача 1. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

Задача 2. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

Задача 3. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

Задача 4. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

Задача 5. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

Задача 6. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

Задача 7. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

Задача 8. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 13 м/сек.

Задача 9. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 3 м/сек.

Задача 10. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 7 м/сек.

Задача 11. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 2 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 1 м/сек.

Задача 12. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 3 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 10 м/сек.

Задача 13. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 4 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 4 м/сек.

Задача 14. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 5 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 5 м/сек.

Задача 15. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 6 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

Задача 16. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 7 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 11 м/сек.

Задача 17. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 9 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 8 м/сек.

Задача 18. Рассчитайте какой путь в километрах проделало радиоактивное облако, которое через 10 суток с дождями попало на землю, если средняя скорость ветра составляла 6 м/сек.

Задача 19. Рассчитайте массу загрязнителя (в миллиграммах), находящегося в аэрозольном облаке над химическим заводом, если ПДК анилина ($C_6H_5NH_2$) была превышена в аэрозольном облаке в 150 раз. ПДК $C_6H_5NH_2$ в воздухе рабочей зоны составляет 3 мг/м³. Размер облака считайте примерно 7м×5м×4м.

Подготовка круглого стола на тему «Безопасность в чрезвычайных ситуациях».

Изучая тему, важно приобрести знания ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 8. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятиях торговли, общественного питания и системы потребительской кооперации

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 8 с определением основ трудового законодательства и норм охраны труда.

- заполнение таблицы с указанием сокращённого наименования вида нормативного правового акта

Виды нормативных правовых актов по охране труда

Наименование вида нормативного правового акта		Органы, утверждающие нормативные правовые акты
Полное наименование	Сокращённое наименование	
1	2	3
Государственные стандарты системы стандартов безопасности труда		Госстандарт России Минстрой России
Отраслевые стандарты системы стандартов безопасности труда		Федеральные органы исполнительной власти

Санитарные правила		Госкомсанэпиднадзор России
Санитарные нормы		
Гигиенические нормативы		
Санитарные правила и нормы		
Строительные нормы и правила		Минстрой России
Правила безопасности		Федеральные органы надзора в соответствии с их компетенцией
Правила устройства и безопасной эксплуатации		
Инструкции по безопасности		
Правила по охране труда межотраслевые		Минтруд России
Межотраслевые организационно – методические документы (положения, методические указания, рекомендации)		Минтруд России Федеральные органы надзора
Правила по охране труда отраслевые		Федеральные органы исполнительной власти
Типовые отраслевые инструкции по охране труда		
Отраслевые организационно – методические документы (положения, методические указания, рекомендации)		

- заполнение таблицы по степени опасности грузы, которые делят на семь групп:

№ п/п	Наименование груза
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

- решение задач:

Задача 1. Электродвигатель компрессора питается от трансформатора 6/0,4 кВ, Y/Δ через четырёхпроводный кабель длиной 240 м. Проводка воздушная, сечение алюминиевых жил кабеля 16 мм². Линия защищена плавкими предохранителями с номинальным током вставки 125 А. Проверить, срабатывает ли схема зануления.

Задача 2. Проверить работу пассажирского лифта на возможность пробуксовки. Грузоподъемность лифта 2000 кг, вес противовеса 1400 кг, вес клетки 800 кг, скорость подъема лифта 1 м/с, пусковое время 1,5 с, коэффициент трения каната по шкиву 0,2, угол обхвата шкива 180° (π рад).

Задача 3. Рассчитать согласно закона массы звукоизолирующую способность ограждения с поверхностной плотностью 140 кг/м³ и частотой колебания звука 960 Гц.

Задача 4. В воздухе концентрация фенола $C_{\text{ф}} = 0,345$ мг/л, ацетона $C_{\text{ац}} = 0,009$ мг/л, а ПДК_ф = 0,35 мг/л, ПДК_{ац} = 0,01 мг/л. Определить общее загрязнение атмосферы фенолом и ацетоном.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: опасные, вредные и поражающие факторы, создающие угрозы для жизни и здоровья людей, место и роль безопасности жизнедеятельности и

охраны труда в системе потребительской кооперации, особенности условий труда и заболеваемости работников на предприятиях торговли, обеспечение прав граждан на потребление безопасных для здоровья товаров.

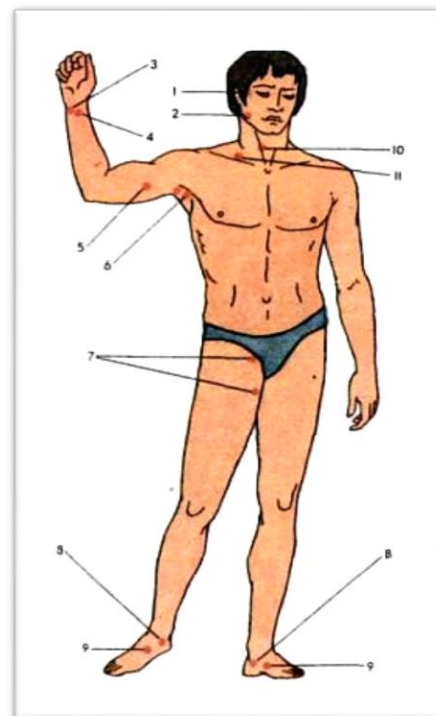
Изучая тему, важно уяснить технику безопасности на предприятиях торговли и потребительской кооперации.

Тема 9. Приёмы оказания первой помощи в мирное и военное время

Виды самостоятельной работы по теме:

- изучение рекомендуемой литературы и источников, составление опорного конспекта по теме 9.
- заполнение таблицы. В таблице необходимо перечислить точки прижатия артерий при кровотечениях (см. рисунок).

№ п/п	Наименование точек прижатия артерий при кровотечениях
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	



8	
9	
10	
11	

- подготовка материалов для деловой игры на тему «Оказание первой помощи при укусе ядовитой змеи».

- написание эссе на тему:

1. Ядовитые змеи Татарстана.
2. Ядовитые пауки.
3. Ядовитые растения Татарстана.
4. Кровососущие насекомые и клещи.
5. Оказание первой помощи при укусах ядовитых ос и пчёл.

В процессе усвоения темы необходимо уяснить следующие основные понятия: первая медицинская помощь при вывихах, растяжениях и переломах, неотложная помощь при ранах и кровотечениях, меры первой помощи при термических поражениях, первые меры медицинской помощи при отравлении, неотложная помощь пострадавшим в горах, первая медицинская помощь при утоплении, защита от опасных животных, насекомых и ядовитых растений.

Изучая тему, важно приобрести умения оказания помощи человеку, поражённому электрическим током и молнией, а также неотложной помощи при внезапной остановке сердца и нарушениях дыхания.

10. Оценивание результатов обучения и уровня сформированности компетенций

Оценивание результатов обучения по дисциплине и уровня сформированности компетенций (части компетенции) осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в соответствии с оценочными материалами.

11. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51–ФЗ (ред. от 18.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2019)// КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2019].

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14–ФЗ (ред. 18.03.2019)// КонсультантПлюс. [Электрон. ресурс]. – Электрон. дан. – [М., 2018].

основная, дополнительная литература

1. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-406-07340-7. — URL: <https://book.ru/book/932020>

2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1052416>

3. Либерман, Я. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Я. Л. Либерман, Л. Н. Горбунова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. - 316 с. - ISBN 978-5-7638-4233-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819699>

электронные библиотечные системы (ЭБС) и электронные образовательные ресурсы

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com/>

ЭБС Book.ru - <https://www.book.ru>

Электронный каталог Университета – Автоматизированная информационная библиотечная система (АИБС «МегаПро»)

12. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1) Лицензионное программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

1. Desktop School ALNG LicSAPk MVL.

a. Office ProPlus All Lng Lic/SA Pack MVL Partners in Learning (лицензия на пакет Office Professional Plus)

b. ОС Windows.

2. Система тестирования INDIGO.

2) Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

Adobe Acrobat – свободно-распространяемое ПО

Интернет-браузеры Яндекс Браузер – свободно-распространяемое ПО.

3) Профессиональные базы данных:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

4) Информационные справочные системы:

Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

Каждый обучающийся в течение всего обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом электронно-библиотечной системе и электронной информационно-образовательной среде.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Образовательный процесс обеспечен учебными аудиториями для проведения учебных занятий, а именно для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы студентов.

Учебные аудитории соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам, укомплектованы учебной мебелью.

Учебные аудитории оснащены техническими средствами обучения: *ноутбук, аудиосистема, проектор, экран.*

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой, обеспечивающей доступ к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде.

Обновление рабочей программы дисциплины (модуля)